МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА»

Факультет дагестанской филологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«__» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки

«ПЕДАГОГИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Зав. кафедрой педагогики
Сулейманова Р.В.
«13» марта 2025 г.

Махачкала 2025

1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ»

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1	**Введение: Общие сведения о направлении подготовки** Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика поликультурного образования» кафедра педагогики осуществляет в соответствии с нормативными документами: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). • Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);

	• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778); ***Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России:*** • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804; • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Подготовка магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете с 2019 года. Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2017 года, серия 90Л01 №0009685, рег. №2612. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 12 сентября 2017 серия № 90А01, рег. №. 0014907)
1.2	**Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости** **Контингент магистрантов направления подготовки 44.04.01, профиль «Педагогика поликультурного образования»**

	2022-2023	2023-2024
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**Приема не было**	**0**
2	**14**	**14**

Выпуск в 2024 году 8 чел.

Движение контингента студентов приведены в таблицах

	2023-2024	2024-20245
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**-**	**-**
2	**14**	**-**

Динамика числа студентов заочной формы обучения, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение, представлена в таблице

	2022-2023	2023-2024
Курс	**заочно**	**заочно**
1	**0**	**0**
2	**0**	**0**

Доля студентов, отчисляемых по неуспеваемости в 2021-2022уч.году составляет: по очной форме обучения – 0%, по заочной форме обучения – 0%.

Анализ динамики приема и выпуска магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» показывает, что наблюдается постоянство магистров, поступающих на программу, связанное с устойчивым спросом на данную образовательную программу в регионе. Сохранность контингента по направлению подготовки магистров составляет в среднем 96%. Основная причина сокращения контингента – перевод на другую магистерскую программу.

Стоимость обучения одного студента-магистранта по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (107720 руб.), по заочной форме (37440 руб.).

1.3

Кадровое обеспечение ОПОП:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки магистров, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом.

Кадровый состав НПР , участвующих в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» стабильный.

Кадровый состав

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

За отчетный период в учебно-воспитательный процесс по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» привлечены 8 преподавателей, из них 3 профессора, 5 доцентов.

Кадровый состав НПР кафедры педагогики

1. Алиева С.А., к.п.н., доцент;
2. Алижанова Х.А., д.п.н., профессор;
3. Астарханова Н.Р., к.п.н., доцент;
4. Ахмедова А.М., к.п.н., доцент;
5. Билалов М.К., к.п.н., доцент;
6. Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент;

7. Закарьяева С.З., к.п.н., доцент;
8. Караханова Г.А., д.п.н., профессор;
9. Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент;
10. Мирзоев Ш.А., к.п.н., профессор;
11. Мустафаева З.С., к.п.н., ст.преп.;
12. Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент;
13. Омаров О.Н., к.п.н., доцент;
14. Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент;
15. Салманова Д.А., к.п.н., доцент;
16. Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент;
17. Умалатова З.М., к.п.н., доцент;
18. Феталиева Л.П., к.п.н., доцент;
19. Хиясова С.Г., к.п.н., доцент.

Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика поликультурного образования»

1. Магамдаров Р.Ш., к.филол.н., доцент;
2. Сурхаев М.А., д.п.н., профессор;
3. Халидова Р.Ш., д.п.н., профессор;
4. Билалов М.К., к.п.н., доцент;
5. Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент;
6. Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент;
7. Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент;
8. Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент;
9. Салманова Д.А., к.п.н., доцент.

Возрастной и квалификационный состав НПР

Средний возраст преподавателей составляет 54,2 лет. Процент остепенённости НПР кафедр по реализуемой программе составляет 100 %, из них кандидаты наук – 77,8%, доктора наук – 22,2 %.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика поликультурного образования» привлекаются преподаватели профильных организаций. Магистры проходят педагогическую практику на базе ФГБОУ ВО «ДГПУ», так и на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД (СОШ №5, №8, №14, №8) и др.

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования», имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин

Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины за отчетный период прошли 100 % преподавателей.

Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП «Педагогика поликультурного образования».

1.4	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка магистров по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедры педагогики используется проблемно-ориентированный подход к изучению педагогической науки и личностно-ориентированный подход в процессе обучения. НПР, участвующие в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования», используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные рабо-

ты). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ.

Итоговая государственная аттестации будет проводиться в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение.

Факультет дагестанской филологии и кафедра педагогики, в частности, располагает учебными аудиториями, для успешной реализации учебного процесса по образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий:

1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)

2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)

3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)

4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)

5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов-магистрантов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.

Цель научно-исследовательской работы магистрантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Научно-исследовательская работа проводится в четырех семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении магистерской диссертации.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 3 семестре 2 курса.

В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется на базе факультета дагестанской филологии. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа студентов-магистров реализуется в рамках курса «Методология и методы научного исследования», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения магистерских диссертаций.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов

	и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в выполнении магистерских диссертаций. Основной задачей научно-исследовательской работы кафедры педагогики за отчетный период являлось: - исследование проблем поликультурного образования; - изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах поликультурного воспитания, использования современных обучающих технологий в поликультурном образовательном пространстве; - участие в научных и научно-практических конференциях; - участие в конкурсах научных программ; - публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных; - повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей; - включение студентов в научно-исследовательскую работу; - выполнение кафедральных НИР; - повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки; - внедрение научно-методических разработок в учебный процесс ДГПУ; - обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах; - организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС); - рейтинги профессорско-преподавательского состава . Научные разработки дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» обеспечили существенное повышение качества подготовки магистров педагогического образования. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов-магистрантов по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедр, участвующих в реализации ОПОП подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности» составило:

- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 122;
- научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в зарубежных издательствах – един. 12;
- сборников научных трудов – 7.

За отчетный период НПР кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика одаренности», приняли активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями: «Развитие общей одаренности детей в школе»», «Современные подходы к обучению одаренных детей», «Условия развития детей с общей одаренностью в школьном обучении», «Обучение в малых группах как условие развития одарённых детей».

Участие НПР кафедры в конференциях – 2024 год

1. «Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.

2 The twelfth student scientific conference «Ecology and environment» (April 19, 2024). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2024. -Vol.11. (Bulgaria).

3. Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 14-18 октября 2024 года / отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024.

4. Деветнадесета студент-ска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) .

5. Вестник педагогического опыта № 2-2024 (60).

6. Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

7. Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.

8. Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно- практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

9. Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика // Сборник международной научно-практической конференции (ноябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

10. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно-практической конференции.30 мая 2024 года. - Махачкала: Алеф, 2024.

11. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024.

12. Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024.

13. Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации // Материалы Международной научно-практической конференции 30 мая 2024 года. Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А. – Махачкала: Издательство АЛЕФ,

14. Изучая мир растений / Материалы XIX Всероссийской научно- практической конференции (г. Иркутск, 18-19 апреля 2024 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2024.

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-политические и экономические проблемы современной России (22.04.2024). Махачкала, 2024.

16. Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей. - Махачкала - РИЗО -ПРЕСС. 2024.

17. Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно-практической конференции. 4 декабря 2024 г. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с.

18. Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024.

19. Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024.

20. Научная сессия профессорско-преподавательского состава «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития». Махачкала, 2024.

Монографии

1. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана - методика этнокультурного воспитания. Махачкала: Алеф, 2024. – 355 с.
2. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И., Атаев З.В. Становление и развитие экологического образования. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
3. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И. Стратегия национальной системы образования в контексте тенденций устойчивого развития и сохранения природного наследия. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
4. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Методологические аспекты управления системой образования для устойчивого развития и сохранения природного наследия. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
5. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Концептуальные подходы к организации школьной системы непрерывного экологического образования и воспитания. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
6. Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема. Анализ педагогического опыта. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024.
7. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Экология воспитания как концептуальная идея организации и развития воспитательной деятельности. Современные тенденции обуче-

ния и воспитания в начальном образовании. Коллективная научная монография. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024.

Публикационная активность НПР
Индекс в базе данных РИНЦ:

1. Мирзоев Ш.А. Моральный кодекс народов Дагестана //Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.
2. Мирзоев Ш.А., Омарова Б.К. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения // Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024.
3. Недюрмагомедов Г.Г., Dzharullaev D.G. Development of environmental education for schoolchildren under the implementation of unified approaches to the content of ecological disciplines. Болгария The twelfth student scientific conference «Ecology and environment» (April 19, 2024). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2024. -Vol.11. - P. 42-48. (Bulgaria)
4. Недюрмагомедов Г.Г. Экологическое образование школьников и проблемы формирования экологической культуры // Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 14-18 октября 2024 года / отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. – С. 322-332
5. Недюрмагомедов Г.Г., Зайналова Л.А. Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе обучения. Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. – Т.4. – Р. 197-203. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria)
6. Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманова А.А. Экологическое воспитание учащихся основной школы во внеурочной деятельности. Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. – Т.4. – Р. 93-99. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria)
7. Караханова Г.А., Сайпуллаева Д.И. Компетенции будущего педагога развиваемые в проектной деятельности, и их влияние на готовность к решению профессиональных задач. // Вестник педагогического опыта № 2-2024 (60) С.14-18.
8. Умалатова З. М., Алибекова З.Н. Педагогическая поддержка ребенка в свободном воспитании // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.
9. Умалатова З. М. Нравственные аспекты открытого взаимодействия детей и взрослых // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.-331 с. С.301-305.
10. Умалатова З. М., Нуралиева С.Г. Комплексные формы организации воспитательной деятельности // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.
11. Умалатова З.М., Абдулгалимова М.М. Семейные традиции народов Дагестана // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. –304. С.6-9.
12. Умалатова З. М., Алиева С.А. Влияние героических подвигов на развитие патриотических чувств у студентов // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.
13. Умалатова З. М., Гаджинская Р.А. Влияние методов и форм педагогического

воздействия на эмоциональное и личностное развитие ребенка //Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

14. Умалатова З. М. Свободное развитие педагога и ребенка в образовании // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова

15. Умалатова З. М. Сотворчество учителя и учащегося в современном образовательном процессе // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

16. Умалатова З. М. Менеджмент в организации дополнительного образования как инструмент эффективного осуществления воспитательной деятельности // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

17. Умалатова З. М. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного развития учащихся // Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

18. Умалатова З. М., Гаджинская Р.А. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика // Сборник международной научно-практической конференции (ноябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.

19. Хиясова С.Г. К вопросу о роли классного руководителя в воспитании и формировании личности учащихся // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно-практической конференции.30 мая 2024 года. - Махачкала: Алеф, 2024. - С.14-20.

20. Хиясова С.Г., Камалова О.Н. Гражданская идентичность современного студенчества как фактор патриотического воспитания молодёжи // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.385-392.

21. Хиясова С.Г. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи через приобщение к национальной культуре // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.329-335.

22. Хиясова С.Г., Байрамова А.С. К вопросу об интеграции патриотической культуры на уроках обществознания // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 162-166.

23. Хиясова С.Г., Магомедова З.С. Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.290-295.

24. Хиясова С.Г., Насирова Д.А. Традиции и обычаи табасаранцев как фактор патриотического воспитания // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. -

25. Хиясова С.Г., Чавтараева А.С. Патриотическое воспитание на уроках родного

	(лакского) языка // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.226-231. 26. Хиясова С.Г. Взаимодействие родителей и детей-подростков, как условие психологического благополучия личности // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. – С.299-304 *27.* Хиясова С.Г. Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности учащегося // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.304-310 28. Хиясова С.Г., Магомедова З.И. Основные факторы агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.293-299 29. Умалатова З.М., Бутаева Ю. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.59-64. - 304 с 30. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Педагогика в контексте социально-философского анализа // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно- практической конференции.30 мая 2024 года. Махачкала: Алеф, 2024. - С.111-120. 31. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г., Магомедгаджиева А.Г. Патриотическое воспитание школьников (на примере полиэтнического макрорегиона Дагестана) // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 100-107. 32. Мустафаева З.С., Ильясова Н.М. Роль традиций народов Дагестана в патриотическом воспитании школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 277-283. 33. Мустафаева З.С., Маликова П.И. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.204-208. 34. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. Комплексный подход к обеспечению безопасности развивающейся личности // Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024). - Махачкала, 2024. – С. 191-197 35. Астарханова Н. Р. Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 36. Астарханова Н. Р., Умалатова З.МК вопросу преподавания основ безопасности жизнедеятельности студентам педагогического вуза // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 37. Астарханова Н. Р. Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28

38. Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172.

39. Астарханова Н. Р., Керимов Р.З. Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181

40. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. Теоретико-методологические аспекты формирования патриотической идентичности студенческой молодёжи // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции (15-16 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 93-102

41. Астарханова Н. Р. Патриотическое воспитание школьников в период прохождения студентами вуза вожатской практики // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.62-69.

42. Омаров О.Н. Социально педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации // Материалы Международной научно-практической конференции 30 мая 2024 года. Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А. – Махачкала: ИздательствоАЛЕФ, 2024.С.267-278

43. Омаров О.Н., Феталиева Л.П. Роль патриотизма в воспитании гражданской идентичности школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С. 436-440. – 452 с.

44. Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 414-425.

45. Сулейманова Р.В., Абдуллаева Л.Э. Особенности формирования патриотической идентичности в условиях СВО // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. – С. 138-145.

46. Сулейманова Р.В., Азизагаева С.С. Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях полиэтнической школы // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 54-59.

47. Сулейманова Р.В., Мусаева А.М., Формирование патриотизма у школьников в процессе досуговой деятельности // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. С. 95-100.

48. Сулейманова Р.В. , Рамазанова К.А. Формирование патриотических чувств в процессе изучения литературы // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 215-220.

49. Сулейманова Р.В., Сулейманова Т. Р. Формирование патриотической идентичности студентов на героике участников СВО // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 425-430

50. Оруджалиева Е.Е. Алиева М.М. Особенности патриотического воспитания школьников в многонациональном регионе // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.- С.59-62.

51. Мелибабаева Д.М., Оруджалиева Е.Е. Классный руководитель: патриотическое воспитание школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.90-95

52. Абдулаева Х.А., Оруджалиева Е.Е. Средства патриотического воспитания в высшей школе // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.145-152.

53. Шахмарданов И.А., Оруджалиева Е. Е. Возможности использования ИКТ в патриотическом воспитании // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.231-235

54. Кунниева Р.С., Оруджалиева Е.Е Возможности использования икт в формировании нравственных ценностей студентов // Формирование патриотической идентично-сти студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.283-290.

55. Курамагомедова С.А., Оруджалиева Е.Е Сравнительный анализ: патрио-тизм в России и других странах // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.392-400

56. Багамаева П. Б., Закарьяева С.З. Сравнительный анализ: патриотизм в России и других странах // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.69-79

57. Закаргеева Л.Ж., Закарьяева С.З. Влияние средств массовой информации на формирование патриотической идентичности студенческой молодежи // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 167-174.

58. Закарьяева С.З. Традиции как средство нравственно-патриотического воспитания школьников // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.267-277.

59. Магамедова Г.Р., Умалатова З.М. Образцы героизма: как истории участников специальной военной операции влияют на патриотическую идентичность студентов // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С.180-186. – 452 с.

60. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика – источник патриотического воспитания // Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи 15 октября 2024, ДГПУ г.- Махачкала, 2024

61. Мирзоев Ш.А. Патриотическое воспитание учащихся на традициях народной педагогики // Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала*:* Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 311-321.

62. Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманов А.Д. Экологическая пластичность инжира (Fi-cus carica) и его пищевые и лекарственные свойства // Изучая мир растений / Материалы XIX Всероссийской научно- практической конференции (г. Иркутск, 18-19 апреля 2024 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2024. –С.

	85-87 63. Караханова ГА., Караханов МН Вовлечение в туристическое пространство объектов историко-культурного наследия Южного Дагестана // Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-политические и экономические проблемы современной России (22.04.2024). Махачкала, 2024. С.102-106 64. Караханова ГА.,Нуралиев М.Э. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей. - Махачкала - РИЗО - ПРЕСС. 2024. 65. Караханова ГА., Магомедов М.Г. Формирование готовности будущих учителей географии к использованию информационно-коммуникационных технологий // Всероссийская научно-практическая конференция « Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей.» (4.12.2024). - Махачкала -РИЗИ -ПРЕСС. 2024. С.458-464. 66. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г., Агасиева М.Н. Роль семьи в этиконравственном воспитании молодёжи (на примере полиэтнического макрорегиона – Дагестана) // Гуманитарные и социально-экономические науки». № 4. Ростов-на-Дону, 2024 г. - С.48-54. 67. Сулейманова Р.В. Игровое моделирование в практике формирования универсальных компетенций будущих учителей // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно-практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллае-ва М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.30-35. 68. Абакарова А.А., Сулейманова Р.В. Проектная технология как условие мо-тивации учащихся к обучению биологии в основной общей школе // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всерос-сийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профес-сора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.57-64. ISBN 978-5-00212-763-4. 69. Мустафаева З.С., Камалова О.Н., Мустафаева М.Г. Взаимодействие социаль-ных институтов в формировании толерантного сознания и поведения современной молодежи // Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024. - С.135-141. 70. Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Философия воспитания и образования // Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024. - С.142-148 71. Астарханова Н. Р. Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 72. Астарханова Н. Р., Умалатова З.М. К вопросу преподавания основ безопас-ности жизнедеятельности студентам педагогического вуза // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 73. Астарханова Н. Р. Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде // «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28 74. Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межву-

зовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172.

75. Астарханова Н. Р., Керимов Р.З Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека // Формирование культуры здоровья и безопасно-сти жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181

76. Астарханова Н. Р., Сункуева А.А Формирование здорового образа жизни у подростков // Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 319-325.

77. Астарханова Н. Р., Халидова К.М Экологические проблемы современности // Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 351-355.

78. Красильникова Н.П., Сулейманова Р.В. Развитие креативности детей в системе дополнительного образования: теоретические подходы, педагогические методики и инновационные практики РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. к.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.138-149.

79. Селимова Л.А., Сулейманова Р.В. Подготовка студентов к проектированию и реализации педагогических технологий // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллае-ва М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.221-228.

80. Сулейманова Р.В. Педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов на дисциплинах профессионального цикла РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно -практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.249--254.

81. Сулейманова Р.В. Педагогические мастерские как средство формирования универсальных педагогических компетенций студентов // Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.255-261.

82. Расулова А.Р., Сулейманова РВ Потенциал интерактивных технологий в развитии творческих способностей студентов // РФ Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г. // Под ред. к.п.н., профессора Хайбуллае-ва М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.392-401.

83.Сулейманова Р.В. Потенциал патриотического воспитания в формировании российской идентичности российского студенчества // Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития». Махачкала, 2024. - С. 328-335.

Включенные в перечень ВАК:

1. Мирзоев Ш.А., Магомедов О.М. Физическая культура народов Дагестана как фактор укрепления ЗОЖ. // Известия ДГПУ: психолого-педагогические науки, г. Махачкала. 2024, №2 К-3

2. Мирзоев Ш.А., Курбан-Адамова Г. А. Художественная культура народов Дагестана как фактор эстетического воспитания. Известия ДГПУ: психолого-

	педагогические науки, г. Махачкала, 2024 г., №3 К-3 3. Закарьяева С. З., Баглиева А.З. Воспитательная работа вуза и формирование социальной компетентности студентов // Этносоциум и межнациональная культура. - М., 2024. № 7 (193). - С. 111-118. К-3 4. Закарьяева С. З.,Павлова Н.О., Саидов З.А. Сущность и особенности развития коммуникативной компетенции младших школьников посредством КТД // Проблемы современного педагогического образования. № 85(4). – Ялта, 2024. 5. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) как средства оптимизации внеурочной деятельности школьников // Мир науки культуры образования 2(105) 6. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Развитие ценностно-мотивационной сферы личности в процессе духовно-нравственного воспитания школьников // Проблемы современного педагогического образования 83(4), 2024. К-2 7. Караханова ГА, Шахманова А.Ш. Роль освоения школьниками математических методов познания в активизации их учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования 83(4) ,2024. К-2 8. Умалатова З. М. Аджиев М.В., Газиева Я.З. Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. К-2 9. Алижанова Х.А., Абдулаева М.А., Омарова Н.М. Особенности реализации проектно-ориентированного подхода к управлению организацией среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2024. - Вып.83(4). -Ч.3. С 14-17. ВАК РФ, К-2. 10. Алижанова Х.А., Абдулаева М.А. Специфика организации воспитательной работы в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. № 2. – Горно-Алтайск, 2024. К-1. 11. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Камалова О.Н. Этико-нравственное воспитание молодёжи на традициях народной педагогики // Гуманитарные и социальные науки, Т. 104 №3 (Входит в «Перечень …», рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. К- 2. 12. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С. Социальная ответственность: специфика и особенности ее формирования у студенческой молодёжи // Гуманитарные и социально-экономические науки», № 3(136), рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. К-2 13. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаева З.С. Волонтёрская деятельность и формирование социальной ответственности у студентов вуза // Гуманитарные и социально-экономические науки», № 2 (135). - Ростов-на-Дону, 2024 г. К-2 14. Астарханова Н. Р., Гаджимагомедова Т.И., Аджиева М.М. Формирование природоохранной культуры учащихся в учебно – проектной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. «Психолого-педагогические науки». – 2024. - Т.18. - №1. К-3 15. Омаров О.Н. Система патриотического воспитания школьников во внеучебной работе // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. С.116-119. – Вып. 84. – Ч. 4. – 467с (ВАК РФ). К2 16. Омаров О.Н., Филимонюк Л.А., Земляной А.И. Применение современных технологий в процессе организации гражданско-патриотического воспитания студентов // Мир науки, культуры, образования № 5 (108) 2024. К1 17. Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З. Особенности организации внеучебной работы студентов, осваивающих творческие специальности // Мир науки, культуры, образования. - №2 (105). Горно-Алтайск, 2024. К-1. 18. Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З. Участие в фестивальной деятельности как средство формирования профессионального имиджа у студентов творческих специаль-

	ностей // Мир науки, культуры, образования. - №3 (106). Горно-Алтайск, 2024. - С. 233-235. К-1. 19. Сулейманова Р.В., Салманова Д.А Формирование патриотических ценностей будущих учителей в условиях специальной военной операции // Мир науки, культуры, образования. - №5 (108). Горно-Алтайск, 2024. 20. Сулейманова Р.В., Курбанисмаилова М.Г..Влияние волонтерского движения в вузе на их профессиональное становление // Проблемы современного педагогического образования. - № 83(2). – Сборник научных трудов. – Ялта, 2024 К-2. 21. Сулейманова Р.В. Технология формирования универсальных педагогических компетенций будущих учителей //Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). К-2 22. Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В., Салманова Д.А. Сущность, структура и содержание универсальных педагогических компетенций студента // Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). К-2 23. Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Сущность и структура проектно- эвристической деятельности педагога // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 2(342). К-2 **Заявки, поданные на ГРАНТ** 1. Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2024 г. «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции» (AGWQ-2023-0006). 2. Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040500931-5-5.3.1 1 на 2023 г. «Формирование универсальных педагогических компетенций в педагогических мастерских учителей (прикладной) AGWQ- 2024-0016». 3. Научно-исследовательская работа "Разработка фондов оценочных материалов на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ педагогического бакалавриата «Ядро ВПО». 4. Грант «Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях единого образовательного пространства». **Научные публикации студентов-магистров - нет**

1.5	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований** По дисциплинам реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа – «Педагогика поликультурного образования»

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Б1.О.01 Методология исследования в образовании			
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	+	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	+	
Б1.О.03.02	Педагогическое проектирование и управление проектами	+	
Б1.О.03.03	Современные педагогические технологии	+	
Б1.О.03.04	Модернизация поликультурного образования	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01 Модуль 1 «Современные технологии в поликультурном образовании»			
Б1.В.01.01	Технологии поликультурного образования	+	
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве	+	
Б1.В.01.ДВ.1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.01.ДВ.1.01	Практикум решения профессиональных задач преподавателя	+	
Б1.В.01.ДВ.1.02	Профессиональная карьера педагога	+	
Б1.В.02 «Проектирование поликультурной образовательной среды»			
Б1.В.02.01	Проектирование воспитательной среды вуза	+	
Б1.В.02.02	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов	+	
Б1.В.02.03	Проектирование воспитательной среды вуза	+	
Б1.В.02.ДВ.1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.02. ДВ.01	Проектная культура преподавателя	+	

Б1.В.02. ДВ.02	Профессиональная культура преподавателя	+	
Б1.В.03 Мониторинг в практике поликультурного образования			
Б1.В.03.01	Методология экспертизы в поликультурном образовании		
Б1.В.03.01	Экспертиза в образовании		
Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества поликультурного образования	+	
Б1.В.03.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	+	
Б1.В.04 Поликультурный подход к обучению в национальной школе			
Б1.В.04.01	Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной школе	+	
Б1.В.04.02	Обучение родному языку в поликультурной среде	+	
Б1.В.04.03	Поликультурный подход к литературному образованию	+	
Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.04.ДВ.01.01	Культурологический подход к обучению в национальной школе	+	
Б1.В.04.ДВ.01.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов	+	
ФТД. Факультативные дисциплины			
ФТД.01	Педагогика игры	+	

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

По реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» и, в частности, на кафедре педагогика действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды:

устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

проверка выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения магистров по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности. На кафедрах, принимавших участие в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 89,8%.

За отчётный период тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете.

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» состоялась в декабре 2024 года.

№№	2022	2023
1	Отлично - 3	Отлично - 1
2	Хорошо - 3	Хорошо - 5
3	Удовлетворительно - 3	Удовлетворительно - 1
4	Неудовлетворительно - 0	Неудовлетворительно - 0
5	Не явились - 5	Не явились - 5

1.6

Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:
Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования», в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, читальном зале. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий). В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС.

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Педагогика поликультурного образования» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической ре-

феративной БД журнальных статей МАРС.

Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.О	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

Код дисциплин	Название дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Б1.О.01. Методология исследования в образовании		
Б1.О.01.01	**Современные проблемы науки и образования**	**а) основная литература:**
		1.Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015.
		2. Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 60 – 66.
		3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2012. - 320 с. (10).
		б) дополнительная литература:
		1.Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
		2.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
		3.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса:

			Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
	Б1.О.01.02	**Методология и методы научного исследования**	**а) основная литература:**
			1.Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2016.
			2.Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
			3.Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.
			б) дополнительная литература:
			1. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. - Армавир, Изд. РИЦ АГПА, 2016.
			2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 2012
	Б1.О.01.03	**Теория аргументации в исследовательской деятельности**	**а) основная литература:**
			1.Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] - М.: КноРус, 2014. - 240 с.
			2.Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2016. - 464 с.
			3.Ивин А.А. Теория аргументации, [Текст] - Москва: Юрайт, 2016. – 243 с.
			4.Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) - М., 2016.- 256 с.
			б) дополнительная литература:
			1.Ивин, А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с.
			2. Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] - М.: Эксмо-Пресс, 2002.
			3. Шипелик О.В. Логика. Теория аргументации: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 48 с.
	Б1.О.02 Профессиональная коммуникация		
	Б1.О.02.01	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**а) основная литература:**
			1.Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
			2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный

				ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				3.Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				4Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				б) дополнительная литература:
				1.Информационные технологии: учебное пособие / А.С.Шандриков. - Минск: РИПО, 2015. - 444 с.: [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				2.Информационные технологии: учебное пособие / А.И.Исакова - Томск: ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				3.Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А.Катков, И.П.Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС. - iprbookshop.ru
		Б1.О.02.02	**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**	**а) основная литература:**
				1.Ашурбекова Т.И. Business English [Текст]: учебное пособие. – Т.И. Ашурбекова. - Махачкала: ИПЦ ДГУ. – 2018.
				2. Буданов С.И. Деловой английский язык. - ЭКСМО, 2017. – 160 с.
				3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (21.09.2018).
				4. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 268 с.
				5.Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1
				6. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры - Russian Culture through English. Изд-во «Академия», 2016
				б) дополнительная литература:
				1.Воробьева С. Деловой английский язык для сферы туризма. - Филология, 2012.

			2. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. - Гнозис, 2017
	Б1.О.02.03	**Русский язык в профессиональной сфере**	**а) основная литература:**
			1.Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа, 2012.
			2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 2012.
			3. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2008.
			б) дополнительная литература:
			1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2012.
			2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. - М., 1988
			3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013.
	Б1.О.03 Теория и практика поликультурного образования		
	Б1.О.03.01	**Государственная политика в области образования**	**а) основная литература:**
			1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. - АКВАРЕЛЬ, 2016.
			2.Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - Академия, 2014.
			3.Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры - Russian culture through English. Изд-во Академия, 2016.
			б) дополнительная литература:
			1.Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Изд-во МГУ, 2014
			2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. - Гнозис, 2015
	Б1.О.03.02	**Проектирование основных образовательных программ**	***Основная литература***
			Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
			Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.1 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е.Л. Болотова, М. В. Гончар [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0725-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
			Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00

				«Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.2 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, В. П. Викторов [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0726-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
				Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.3 : методическое пособие / А. В. Антонова, Т. И. Березина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
				Дополнительная литература
				Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования: монография / С.Н. Еремина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
				Письменский, Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 145 с.
				Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учебное пособие для вузов / Н. И. Калаков. - Москва : Академический Проект, 2012. - 752 с. - ISBN 978-5-8291-1224-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
				Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
		Б1.О.03. 03	**Поликультурное воспитание**	***Основная литература***
				Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание магистрантов вуза на основе системного подхода. – Москва, 2011. – 30с.
				Алдошина М. Основы поликультурного образования. – М., 2014.
				Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве. – М.: Гелиос АРБ, 2015.

			Бабунова Е. Поликультурное образование. – М.: Флинта, 2015.
			Гуров В.Н., Вульфов Б.З., Галяпин В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
			Даутова Г.Ж. Поликультурные ориентиры в образовании // Высшее образование в России. 2004. - №9
			Дополнительная литература
			Деньгуб Е.С. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. http://www.prof.msu.ru
			Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом.http:/old/ prosv.ru/metod /dgur/ index.htm
			Некрасов В.С. Толерантность в образовании взрослых: Инновационная андрагогика и поликультурализм. http://www.trinitas.ru
			Пассов Е.И. Диалог культур: социальный и образовательный аспекты (статья вторая)//Мир русского слова. 2001. - №2.http://www.leaming-russian.gramota.ru/ journals
	Б1.О.03.03	**Модернизация поликультурного образования**	***Основная литература***
			Грибанькова, А. А. Модернизация университетского образования : историко-культурные и философские основы / А. А. Грибанькова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23816.html
			2.5-летний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование». Опыт и проблемы реализации : сборник статей / А. Л. Семенов, Л. А. Трубина, Е. Б. Егорова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубина. — Москва : Прометей, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7042-2503-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23967.html
			Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html
			Дополнительная литература

			Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 104 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65504.html
			Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - ISBN 978-985-503-619-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ 63575.html
	Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Б1.В.01 Современные технологии в поликультурном образовании		
	Б1.В.01.01	**Технологии поликультурного образования**	***Основная литература***
			Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О.А.Беляева. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - ISBN 978-985-503-564-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: - http://www.iprbookshop.ru / 67712.html
			Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н.А.Гангнус. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70646.html
			Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. – Астрахань, 2001.
			Рот, Юлиана. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Каптельцева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.
			Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). -М.: Академия, 2013. - 240 с.
			Дополнительная литература
			Абакумова И.В., Ермаков Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопр. психол. 2003. №3. с. 78-82.
			Колеченко, А. К. Энциклопедия

				педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. Санкт-Петербург : КАРО, 2008. 368 с. ISBN 978-5-9925-0049-3 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/61345.html
				Морозова М.И. Диалоговые технологии в воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2006. № 7. с. 5-11.
				Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-4263-0394-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72504.html
		Б1.В.01.02	**Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве**	***Основная литература***
				Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учебное пособие для вузов / Н. И. Калаков. — Москва: Академический Проект, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-8291-1224-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
				Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]
				Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. - 170 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
				Дополнительная литература
				Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И.Мовчан, Д.Н.Мингазова, В.Ф.Сопин. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.

			- 204 с. - ISBN 978-5-7882-1132-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
			Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с.
	Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
	Б1.В.01.ДВ.01.01	**Практикум решения профессиональных задач преподавателя**	***Основная литература***
			Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483. html. - ЭБС «IPRbooks»
			Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Прометей, 2013. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58133. html.- ЭБС «IPRbooks» Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Письменский Г.И., Федоров С.Е. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 145 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /16933.html. - ЭБС «IPRbooks».
			Дополнительная литература
			Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / Кязимов К.Г. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73626.html. — ЭБС «IPRbooks»
			Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26666.html. — ЭБС «IPRbooks»
			Лазарева Л.И. Информационная культура

				социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55229.html.— ЭБС «IPRbooks».
		Б1.В.01.ДВ.01.02	**Профессиональная карьера педагога**	***Основная литература***
				Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html.
				Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50705.html.
				Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = MyCareerAhead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38553.html.
				Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57834. html.
				Дополнительная литература
				Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/828.html.
				Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10876.html.
				Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста

			[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9712.html.
	Б1.В.02 Проектирование поликультурной образовательной среды		
	Б1.В.02.01	**Проектирование воспитательной среды вуза**	***Основная литература***
			Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вы-пуск 2: учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р.У. Богданова. - Санкт-Петербург: Российский государственный пе-дагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 163 с. - Текст: электронный // Элек-тронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21435.html
			Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 102 с.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10849.html
			Дополнительная литература
			Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8990.html
			4.Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное посо-бие / П. А. Кисляков. -Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33860.html
	Б1.В.02.02	**Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов**	***Основная литература***
			Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.- 160 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.- ЭБС «IPRbooks»
			Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятель-ности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Эгвес, 2004.- 119 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507.html.- ЭБС «IPRbooks»
			Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

				[Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.- 115 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22276.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Дополнительная литература
				Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 84 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75039.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учеб-ное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 221 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].- Электрон. текстовые дан-ные.- Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 102 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Ташкеева Г.К. Творческая деятельность студентов в образовательной среде выс-ших учебных заведений [Электронный ресурс]: монография/ Ташкеева Г.К.- Электрон. текстовые данные.- Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017.- 168 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93770.html.- ЭБС «IPRbooks»
		Б1.В.02.03	**Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями**	***Основная литература***
				Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
				Семенова Л.Э. Психологическое благополу-

			чие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html
			Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 139 с. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html
			Дополнительная литература
			Глотова Ж.В. и др. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография. - Саратов: Вузовское образование, 2018. -84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75039.html
			Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н.С. Сухонина, В.Р. Ушакова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 127 с. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html
		Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
	Б1.В.02.ДВ.01.01	**Проектная культура преподавателя**	***Основная литература***
			Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика Красноярск Универс, 2007
			Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. учеб. пособие для высш. учеб. заведений Москва Академия, 2005
			Крылова Н. Б., Культурология образования. Москва Народное образование 2000
			Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки Махачкала, 2008
			Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. Москва Просвещение 1996
			Дополнительная литература
			ВикторовaЛ.А. Проблемы развития средового подхода в проектировании. Архитектура и строительство России. Москва 2008
			Генисаретский О.И. Проектная культура и

			концептуализм Москва ВНИИЭ, 1987
			Пьянкова Г.С. Рефлексия в структуре интегральной индивидуальности профессионала Красноярск КГПУ им. В.П Астафьева 2008.
	Б1.В.02.ДВ.01.02	**Профессиональная культура преподавателя**	***Основная литература***
			Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Ростов-н/Д РГПУ 2000. Библиотека ДГПУ
			Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-педагогической культуры учителя Москва Курск, 2000. Библиотека ДГПУ
			Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Москва: Академия, 2004. Библиотека ДГПУ
			Дополнительная литература
			Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании Махачкала ИПЦ ДГУ 1999. Библиотека ДГПУ
			Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования Москва Инноватор 1998. Библиотека ДГПУ
	Б1.В.03 Мониторинг в практике поликультурного образования		
	Б1.В.03.01	**Методология экспертизы в поликультурном образовании**	***Основная литература***
			Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2007. - 318 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36611.html. - ЭБС «IPRbooks»
			Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2009.- 208 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html.- ЭБС «IPRbooks»
			Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875.html. - ЭБС «IPRbooks»
			Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Опфер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Режим до-

				ступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html. - ЭБС «IPRbooks»
				Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дело, 2015.- 60 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51027.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Дополнительная литература
				Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 200 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- СПб.: КАРО, 2012.- 120 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61021.html. - ЭБС «IPRbooks»
		Б1.В.03.02	**Экспертиза в образовании**	***Основная литература***
				Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2007. - 318 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36611.html. - ЭБС «IPRbooks»
				Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2009.- 208 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766. html.- ЭБС «IPRbooks»
				Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23875.html. - ЭБС «IPRbooks»
				Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А.Опфер [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский

				государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html. - ЭБС «IPRbooks»
				Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дело, 2015.- 60 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51027.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Дополнительная литература
				Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 200 с.- Ре-жим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.- ЭБС «IPRbooks»
				Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.].- Электрон. текстовые данные.- СПб.: КАРО, 2012.- 120 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61021.html. - ЭБС «IPRbooks»
		Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
		Б1.В.03.ДВ.01.01	**Мониторинг качества поликультурного образования**	***Основная литература***
				Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 c. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
				Татур, Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 c. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
				Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва: Академический Проект, 2007. — 318 c. — ISBN 978-5-8291-0836-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
				Дополнительная литература
				Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Авраамова, А.В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2016. — 96 c. — ISBN 978-5-7749-1122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

			система IPR BOOKS: [сайт].
	Б1.В.03.ДВ.01.02	**Педагогическая диагностика в образовательном процессе**	***Основная литература***
			Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33647.html.— ЭБС «IPRbooks»
			Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.html.— ЭБС «IPRbooks»
			Дополнительная литература
			Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html.— ЭБС «IPRbooks»
			Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Б1.В.04	**Поликультурный подход к обучению в национальной школе**	
	Б1.В.04.01	**Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной школе**	***Основная литература***
			Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М., 2016.
			Теуважукова Р.Т., Губашиева М.М. Формирование межкультурной коммуникации младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6.С. 1-7 http://mir-nauki.com/PDF/81PDMN616.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. Формирование навыков межкультурной профессиональной коммуникации в инновационной образовательной среде вуза: — Коллективная монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017
			Дополнительная литература
			Корнилов О.А. Контексты межкультурной коммуникации. Книжный дом "Университет" (КДУ), 2015.

			Сабуров Е.Ф. Толерантность в полиэтноконфессиональном обществе. ДНЦ РАН, 2016.
			Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие для студ. вузов - Педагогика .М.: Academi A, 2012. - 233 с.
	Б1.В.04.02	**Обучение родному языку в поликультурной среде**	***Основная литература***
			1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016.
			2.Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Академия, 2014.
			Дополнительная литература
			1.Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во МГУ, 2014
			2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2015
	Б1.В.04.03	**Поликультурный подход к литературному образованию**	***Основная литература***
			Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М., 2016.
			Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018
			Теуважукова Р.Т., Губашиева М.М. Формирование межкультурной коммуникации младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6.С. 1-7 http://mir-nauki.com/PDF/81PDMN616.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
			«Формирование навыков межкультурной профессиональной коммуникации в инновационной образовательной среде вуза»: – – Коллективная монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017
			Дополнительная литература
			2.Сепиашвили, Е.Н. Межкультурная коммуникация: учебное пособие М.: МГУТУ, 2009.
			3.Традиционное и новое в лингвистике, переводоведении, лингвокультурологии и лингводидактике: сборник статей. —СПб.: Изд. С.-Петерб. ун-та, 2017.
	Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
	Б1.В.04.ДВ.01.01	**Культурологический подход к обучению в национальной школе**	***Основная литература***
			Корнилов О.А. Контексты межкультурной коммуникации. Книжный дом "Университет" (КДУ), 2015.
			Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. М., 2004.
			Дополнительная литература
			Белянин В.П. Этнопсихологические основы изучения языка. ДГПУ, 2015

			Магомедов Г.А. Национально-региональный компонент в системе образования. Изд-во НИИ педагогики, 2014.
	Б1.В.04.ДВ.01.02	**Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов**	***Основная литература***
			Голев Н.Д. Эпидигматика и деривационные процессы в речи (детерминационный аспект) // Проблемы деривации в системе языка и в речевой деятельности (синхронное словообразование и номинация): Межвуз. сб. науч. трудов. - М., 1995.
			Голев Н.Д. Деривационное развитие слова в русском тексте (на материале лексико-деривационного поля слова «перестройка») // Явление вариативности в языке. - Кемерово, 1997.
			Голев Н.Д. Лексико-деривационное пространство русского текста: структура, семантика, прагматика // Фатическое поле языка (памяти профессора Л.Н.Мурзина): Межвуз. сб. науч. трудов. - Пермь, 1998.
			Дополнительная литература
			Шкуропацкая М.Г. Системоцентристский аспект лексической деривации (введение в новую парадигму) // Проблемы русистики. - Томск, 2001.
			Шкуропацкая М.Г. Семантическая и словообразовательная деривация в аспекте противопоставленности // Проблемы типологии языковых единиц разных уровней. - Бийск, 2001.
	ФТД. Факультативные дисциплины		
	ФТД.01	**Педагогика игры**	***Основная литература***
			Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
			Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва: Теревинф, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
			Дополнительная литература
			Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. - 185 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
			Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании: монография / С. В. Скворцова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-86045-715-7. - Текст: электронный //

		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс, 1 лекционный зал с интерактивной доской и 1 лекционный зал с видеопроектором, что позволяет использовать аудио и видео материал в режиме онлайн. Ведущие преподаватели образовательной программы активно используют ресурсы Интернет в преподавании как теоретических, так и практических курсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения

В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистрантов педагогического образования кафедрой используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы:

а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям;

б) информационные справочники и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам поликультурного образования;

в) сайты, предоставляющие историческую и актуальную информацию о культурной, экономической и политической жизни стран мира (сайты средств массовой информации и культурных обществ).

Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» выпускающими кафедрами используются следующие программные продукты:
1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblio-online.ru/
3.http://www.e/lanbook.com/books/
4. http://polpred.com/news
5. http://booksee.org
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. http://pedlib.ru/
8. http://bookap.info
9. http://www.i-u.ru/biblio/
10. http://www.universalinternetlibrary.ru
11. http://rvb.ru
12. http://www.lib.ru

13. http://feb-web.ru
14. http://www.infoliolib.info
15. http://www.rsl.ru
16. http://uisrussia.msu.ru
17. http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2
18. http://mybrary.ru

1.7 **Учебно-методическое обеспечение ОПОП:**

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Комиссия проанализировала обеспеченность образовательной программы учебно-методической документацией. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую учебную программу, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов.

Учебно-методические комплексы по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебно-методические комплексы размещены на Образовательном портале ДГПУ, магистранты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения.

Все магистранты имеют возможность постоянного доступа к вузовской электронной библиотеке, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ДГПУ. Обеспеченность магистрантов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 100%.

Сведения об учебниках и учебных пособиях (по профилю ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.
1	2018	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Салманова Д.А.	Методология и методы научного исследования;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8.75 п.л.
2	2016	Гаджиев Г.М., Билалов М.К., Салманова Д.А., Исламбекова И.С.	Современные проблемы и науки образования;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	2.6 п.л.
3	2018	Ахмедбекова Р.Р., Билалов М.К., Ислам-	Инновационные процессы в образовании;	Учебно-мето-	Типографии АЛЕФ,	500	4.7 п.л.

	бекова И.С.		дическое пособие	ИП Овчинников М.А.		
4	2018	Гаджиев Г.М., Алижанова Х.А., Билалов М.К.,	Современные образовательные системы;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	4.8 п.л.
5	2019	Алижанова Х.А.	Тренинг педагогического взаимодействия;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	6.8 п.л.
6	2019	Алижанова Х.А., Билалов М.К.,	Управление образовательными системами;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	6.9 п.л.
7	2019	Ахмедбекова Р.Р., Салманова Д.А., Исламбекова И.С., Гаджиев Р.Д.	Тренинговое обучение в ВУЗе;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	5.1 п.л.
8	2018	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.	Управление персоналом;	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	10.6 п.л.
9	2018	Гаджиев Г.М., Салманова Д.А., Исламбекова И.С.	Проектирование образовательных систем.	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	7.1 п.л.
10	2018	Алижанова Х.А.	Проектирование основных образовательных программ высшего образования	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8,6
11	2018	Алижанова Х.А., Салманова Д.А.	Проектирование системы качества высшего образования	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	500	8,7

12	2019	Алижанова Х.А., Демченко М.А.	Педагогические условия формирования проектной компетентности магистрантов педагогического образования	монография	Махачкала, ДГПУ	500	15
13	2019	Мирзоев Ш.А., Магомедова З.М., Мирзоева А.Ш	Социокультурное воспитание учащихся	монография	Махачкала: ДГПУ	500	12,2
14	2019	Мирзоев Ш.А.	Основы духовно-нравственной культуры России: Культура и традиции народов Дагестана	Учебник	Москва, Изд-во «Просвещение»	500	11

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин РУП (направления подготовки).

Книгообеспеченность направления подготовки) учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин, в качестве обязательной.

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88,3%	85,7%
2.	Б1.В.О	61,5%	92,1%
3.	Б1.В.ДВ	72,4%	100%

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП

На кафедре имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

1.8 **Материально-техническая база ОПОП:**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика поликультурного образования» на факультете дагестанской филологии имеются: компьютерный класс (ауд. 92), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования
				ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	Кабинет кафедры педагогики	1	25	компьютер (2) принтер (2)
	Лекционный зал	92	60	компьютер (1), проектор (1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (2), принтер (1)
	Лекционный зал	94	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФДФ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей компьютерный класс, кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал.

Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для магистрантов.

Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 85 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Контингент, (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	-

- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	-
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	7
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	-
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-

Форма 14

Данные о приеме на ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	58,8%

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета
**заполняется для ООП

Форма 18

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена*

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл

ЗФО	14	1	5	1	0	2,3

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП*

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов		7	**58,3%**
Не допущено к защите		-	
Результаты защиты:			
«отлично»		1	
«хорошо»		5	
«удовлетворительно»		1	
«неудовлетворительно»		0	
Получено дипломов с отличием		1	
Рекомендовано в аспирантуру		-	

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01 Методология исследования в образовании												
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	216	12	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	108	6	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	6	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация												
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	4	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Д.п.н.	профессор	профессор	информационных и коммуникационных техноло-	1	-	штатный	+

Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	6	Магамдаров Рамазан Шихкеримович	К.фил.н	доцент	доцент	английского языка	1	-	штатный	+
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	108	6	Халидова Рашидат Шахрудиновна	Д.п.н.	профессор	профессор	теории и методики обучения русскому языку и литературе	1	-	штатный	+
Б1.О.03 Теория и практика поликультурного образования												
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	144	18	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.О.03.02	Проектирование основных образовательных программ	180	24	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.О.03.03	Поликультурное воспитание	108	14	Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.О.03.04	Модернизация поликультурного образования	108	14	Гаджиев Рамазан Далгатович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Б1.В.01 Современные технологии в поликультурном образовании												
Б1.В.01.01	Технологии поликультурного образования	108	16	Гаджиев Рамазан Далгатович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+

Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве	108	16	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум решения профессиональных задач преподавателя	72	10	Гаджиев Рамазан Далгатович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.01.ДВ.01.02	Профессиональная карьера педагога	72	10	Билалов Магомед Курбандибиро-	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.02 Проектирование поликультурной образовательной среды												
Б1.В.02.01	Проектирование воспитательной среды вуза	72	8	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.02.02	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов	108	6	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.02.03	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	108	14	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												

Б1.В.02.ДВ.01.01	Проектная культура преподавателя	108	12	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.02.ДВ.01.02	Профессиональная культура преподавателя	108	12	Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.03 Мониторинг в практике поликультурного образования												
Б1.В.03.01	Методология экспертизы в поликультурном образовании	72	14	Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.03.02	Экспертиза в образовании	72	14	Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества поликультурного образования	72	14	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.03.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	72	14	Билалов Магомед Курбандибирович	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	0,5	-	Внутренний совместитель	+
Б1.В.04 Поликультурный подход к обучению в национальной школе												
Б1.В.04.01	Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной	72	12	Мирзоев Шайдабег Айдабегович	К.п.н.	профессор	профессор	педагогики	1	-	штатный	+

Б1.В.04.02	Обучение родному языку в поликультурной среде	72	12	Омарова Зайнаб Салмановна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.04.03	Поликультурный подход к литературному образованию	72	12	Омарова Зайнаб Салмановна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)												
Б1.В.04.ДВ.01.01	Культурологический подход к обучению в национальной школе	72	12	Омарова Зайнаб Салмановна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б1.В.04.ДВ.01.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов	72	12	Омарова Зайнаб Салмановна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Блок 2.Практика												
Обязательная часть												
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа			Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа			Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												

Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			Салманова Джамила Абдулкафаровна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика			Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
Блок 3.Государственная итоговая аттестация												
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+
	ФТД.Факультативные дисциплины											
ФТД.01	Педагогика игры	72	6	Сулейманова Раиса Валиабдулаевна	К.п.н.	доцент	доцент	педагогики	1	-	штатный	+

*заполняется для всех ООП ВО

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП		**Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок**				
Фактическое количество, физических лиц	**Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц**	**Доля штатных преподавателей**	**Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание**	**Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора**	**Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины**	**Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций**
8	**7**	**75%**	**100%**	**37,5%**	**100%**	**0**

*заполняется для всех ОПОП ВО

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	39	25	26	40	25	22	86%
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	37	25	29	14	25	53	75%
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	29	25	24	16	25	36	26%
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	22	25	27	27	25	16	79%
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	17	25	55	16	25	47	74%
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	40	25	33	40	25	23	71%
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образо-	14	25	12	14	25	16	45%
Б1.О.03.02	Проектирование основных образовательных программ	16	25	46	25	25	17	48%

Б1.О.03.03	Поликультурное воспитание	27	25	27	22	15	29	44%
Б1.О.03.04	Модернизация поликультурного образования	16	25	11	29	25	28	34%
Б1.В.01.01	Технологии поликультурного образования	15	25	16	31	25	23	36%
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве	25	25	25	22	25	25	27%
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум решения профессиональных задач преподавателя	22	25	28	26	25	19	48%
Б1.В.01.ДВ.01.02	Профессиональная карьера педагога	29	25	25	21	25	22	69%
Б1.В.02.01	Проектирование воспитательной среды вуза	31	25	26	22	25	26	56%
Б1.В.02.02	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов	22	25	15	25	25	23	49%
Б1.В.02.03	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	26	25	26	22	25	22	59%
Б1.В.02.ДВ.01.01	Проектная культура преподавателя	21	25	28	29	25	24	45%

Б1.В.02.ДВ.01.02	Профессиональная культура преподавателя	22	25	15	31	25	28	37%
Б1.В.03.01	Методология экспертизы в поликультурном образовании	28	25	22	22	25	16	58%
Б1.В.03.02	Экспертиза в образовании	18	25	29	26	25	19	68%
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества поликультурного образования	15	25	24	21	25	23	56%
Б1.В.03.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	12	25	15	22	25	11	68%
Б1.В.04.01	Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной школе	48	25	16	15	25	23	48%
Б1.В.04.02	Обучение родному языку в поликультурной среде	12	25	25	22	25	20	46%
Б1.В.04.03	Поликультурный подход к литературному образованию	15	25	11	29	25	24	35%
Б1.В.04.ДВ.01.01	Культурологический подход к обучению в национальной школе	19	25	25	24	25	25	25%

Б1.В.04.ДВ.01.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому	22	25	22	15	25	29	56%
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	29	25	26	16	25	21	85%
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	21	25	27	25	25	22	84%
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	36	25	24	11	25	25	47%
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	31	25	21	25	25	23	56%
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	22	25	22	15	25	57	55%
ФТД.01	Педагогика игры	26	25	25	22	25	23	84%
В целом по ОПОП:		787	25	683	772		860	

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Консультант – плюс; Microsoft office; Microsoft Power Point; Гарант; Интернет; ABBYY Fine Reader 12; Adobe Acrobat DC			
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования				
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности				
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Консультант – плюс; Microsoft office; Mi-			

Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	crosoft Power Point; Гарант; Интернет; ABBYY Fine Reader 12; Adobe Acrobat DC			
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере				
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования				
Б1.О.03.02	Проектирование основных образовательных программ				
Б1.О.03.03	Поликультурное воспитание				
Б1.О.03.04	Модернизация поликультурного образования				
Б1.В.01.01	Технологии поликультурного образования				
Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве				
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум решения профессиональных задач преподавателя				
Б1.В.01.ДВ.01.02	Профессиональная карьера педагога				
Б1.В.02.01	Проектирование воспитательной среды вуза				
Б1.В.02.02	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности сту-				
Б1.В.02.03	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями				
Б1.В.02.ДВ.01.01	Проектная культура преподавателя				

Б1.В.02.ДВ.01.02	Профессиональная культура преподавателя			
Б1.В.03.01	Методология экспертизы в поликультурном образовании			
Б1.В.03.02	Экспертиза в образова-			
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества поликультурного образования			
Б1.В.03.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика в образовательном процессе			
Б1.В.04.01	Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной школе			
Б1.В.04.02	Обучение родному языку в поликультурной среде			
Б1.В.04.03	Поликультурный подход к литературному образованию			
Б1.В.04.ДВ.01.01	Культурологический подход к обучению в национальной школе			
Б1.В.04.ДВ.01.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов			
Б2.О.01(У)	Научно- исследовательская работа			
Б2.О.02(П)	Научно- исследовательская работа			
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика			

Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы				
ФТД.01	Педагогика игры				

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.03.02	Проектирование основных образовательных программ	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.03.03	Поликультурное воспитание	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.О.03.04	Модернизация поликультурного образования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.01.01	Технологии поликультурного образования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии

Б1.В.01.02	Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум решения профессиональных задач преподавателя	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.01.ДВ.01.02	Профессиональная карьера педагога	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.02.01	Проектирование воспитательной среды вуза	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.02.02	Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студен-	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.02.03	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.02.ДВ.01.01	Проектная культура преподавателя	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.02.ДВ.01.02	Профессиональная культура преподавателя	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.03.01	Методология экспертизы в поликультурном образовании	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.03.02	Экспертиза в образовании	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества поликультурного образования	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.03.ДВ.01.02	Педагогическая диагностика в образовательном процессе	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.04.01	Методика обучения культуре и традициям народов Дагестана в национальной школе	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.04.02	Обучение родному языку в поликультурной среде	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии

Б1.В.04.03	Поликультурный подход к литературному образованию	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.04.ДВ.01.01	Культурологический подход к обучению в национальной школе	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б1.В.04.ДВ.01.02	Проблемы деривационного взаимодействия языков при обучении	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии
ФТД.01	Педагогика игры	Аудитория 82: компьютер, проектор	Махачкала, М.Ярагского, 57, факультет дагестанской филологии

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	ДГПУ, факультет дагестанской филологии, фундаментальная библиотека, кафедра педагогики	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	ДГПУ, факультет дагестанской филологии, фундаментальная библиотека, кафедра педагогики	
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	ДГПУ, факультет дагестанской филологии	
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	ДГПУ, факультет дагестанской филологии	